

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины  
(модуля)

**Специализированный иностранный язык**

Разработчик (и):

Малаева А.В.

ФИО

доцент кафедры ФМККиЖ

должность

канд. пед. наук

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
филологии, межкультурной коммуникации и  
журналистики

наименование кафедры

протокол № 6 от 21.03. 2024 г.

Заведующий кафедрой филологии,  
межкультурной коммуникации и журналистики



подпись

Саватеева О.В.  
ФИО

**Мурманск**  
**2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-ЗУК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	методикой межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Монологическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, эссе	Результаты текущего контроля
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-ЗУК-5 Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.	методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Диалогическое высказывание по теме	

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций(индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Компетенция УК-4</b>				
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Уровень правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продемонстрированы все основные умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки владения методикой межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор базовых навыков владения методикой межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами	Продемонстрированы все основные базовые навыки владения методикой межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.
<b>Компетенция УК-5</b>				
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний правил правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия.	Уровень знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения понимания и толерантного восприятия межкультурного разнообра-	Продемонстрированы основные умения понимания и толерантного восприятия межкультурного разнообра-	Продемонстрированы основные умения понимания и толерантного восприятия межкультурного разнообра-	Продемонстрированы все основные умения понимания и толерантного восприятия межкультур-

	ного восприятия межкультурного разнообразия общества	зия общества.	зия общества при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	ного разнообразия общества. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки владения методами эффективного межкультурного взаимодействия.	Имеется минимальный набор базовых навыков владения методами эффективного межкультурного взаимодействия.	Продемонстрированы базовые навыки владения методами эффективного межкультурного взаимодействия.	Продемонстрированы все основные базовые навыки владения методами эффективного межкультурного взаимодействия.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.**

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

- Master's degree programs in the process of educational globalization
- Grant policy
- Academic language
- Science inquiry and research. Master's research work

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

### Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Grant Interview.
2. Team Work project.
3. Plagiarism issues.
4. Scientific activity.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.
<b>Хорошо</b>	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.
<b>Удовлетворительно</b>	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.

<b>Неудовлетворительно</b>	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.
----------------------------	---

### 3.2 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
<b><i>Хорошо</i></b>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.

<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

*Выберите правильный вариант:*

1. University entrance is based on the results of the .....  
a. final exams b. Uniform State Exam c. medical check-up
2. I made the right choice when I ..... the University.  
a. entered b. searches c. leave
3. The Bachelor's degree is .... after defending a Diploma project prepared under the guidance of a supervisor and passing the final exams.  
a. awarded b. takes c. gave
4. Colleges of higher education provide ..... and offer one or two year non-degree courses.  
a. art education b. professional experience c. vocational training
5. Oxford and Cambridge universities respect their traditions, such as the use of Latin at ..... ceremonies.  
a. new b. course c. degree
6. Oxford and Cambridge students must wear .... at lectures and exams.  
a. jeans b. gowns c. coats
7. The complex of teaching and research laboratories are at the disposal of different faculties for training .... specialists.  
a. professional b. junior c. up-to-date
8. Therefore, .... is gaining knowledge either through observing, studying, experience, or practice.  
a. worker b. science c. technology
9. The primary .... of science is to gather information and to distinguish the order found between facts.  
a. objective b. method c. prize
10. Alfred Nobel ..... a new explosive, dynamite, to improve the peacetime industries of mining and road building.  
a. took b. invented c. chooses
11. Albert Einstein won the Nobel Prize in Physics in 1921 for ..... the cause of the "photoelectric effect".  
a. using b. discovering c. finishing
12. Nobody knows exactly how the ..... came into existence, but many scientists believe that it happened about 13.7 billion years ago with a massive explosion, called the Big Bang.  
a. Moon b. oceans c. universe

13. Technology develops and explains the human-made world; it.... development, processing and management.  
 a. involves b. comes c. get
14. Terrorism is the ..... problem nowadays that endangers life of every person on the Earth.  
 a. usual b. necessary c. global
15. The proliferation of weapons of mass destruction and their technology is today one of the most ..... and threats to the international peace and security.  
 a. main items b. pressing issues c. interesting topics
16. Many scientists have already ..... that climate change may be one of the greatest threats facing the planet.  
 a. say b. confirmed c. refused
17. The world's population will soon reach an unprecedented level where there will be a shortage of resources to .... life.  
 a. accomplish b. sustain c. respond
18. Students who .... a college or university are usually experiencing their first major separation from parents, lack of family support, guidance and values.  
 a. tried b. see c. attend
19. The most popular profession in the field of information technologies is .....  
 a. programmer b. fitter c. engineer
20. .... is the discipline of designing high quality software solutions.  
 a. Quantum theory b. Software engineering c. Differentiating and integrating

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

#### 3.4 Критерии и шкала оценивания эссе

Эссе предназначено для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине, и, как правило, имеет задание, посвящённое решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле. При раскрытии темы обучающийся должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, аргументировать полезность и значимость предложенных идей, продемонстрировать владение лексическим и грамматическим материалом изучаемого языка.

В ФОС включены темы для написания эссе:

- 1) Primary and secondary science and technology information sources.
- 2) Science inquiry and research.
- 3) Master's research work
- 4) Plagiarism issues
- 5) Research techniques

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы,

	логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
<i>Хорошо</i>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно - примитивным языком.
<i>Удовлетворительно</i>	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
<i>Неудовлетворительно</i>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

### 3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

## 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине(модулю), то он считается аттестованным.

*Не предусмотрен учебным планом*

### 4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом  
*Не предусмотрен учебным планом*

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора, перекрестного выбора, развернутый ответ на вопрос,

#### **Комплект заданий диагностической работы Вариант 1**

<b>Компетенция УК-4</b>	
	<i>Лексика</i>
1	What is science? A. Science is a process that never changes. B. Science is a systematic study of anything that can be examined, tested and verified. C. Science is not concerned with causal relationships in the material world. D. Science can't be considered to be an objective source for understanding the eternal laws of nature
2	Another way in which scientists share their ... is by attending local, national, or international conferences. A. research B. combination C. interest D. examination
3	What does the professional master's degree provide? A. It has no direct connection with a particular profession. B. It provides employment in a very limited number of spheres. C. It can provide a good job opportunity if you prepare a thesis and comply with the language requirements. D. It provides a special set of abilities required for a particular profession.

	<i>Грамматика</i>
4	<p>What is the nature of the scientific attitude, the attitude of the man or woman who ...physics, biology, chemistry or any other science?</p> <p>A. studies B. studying C. is studied D. to be studying</p>
5	<p>What ... their special methods of thinking?</p> <p>A. were B. will have been C. are D. are being</p>
6	<p>The results of your tests often require you ... changes that mean that you have to go back and rewrite parts of the thesis.</p> <p>A. to make B. make C. have made D. making</p>
	<i>Чтение</i>
7	<p>Read the text. Then choose the best suitable title to the passage.</p> <p>Being a good researcher involves more than “merely” coming up with brilliant ideas and implementing them. Most researchers spend the majority of their time reading papers, discussing ideas with colleagues, writing and revising papers, staring blankly into space - and, of course, having brilliant ideas and implementing them.</p> <p>Keeping a journal of your research activities and ideas is very useful. Write down speculations, interesting problems, possible solutions, random ideas, references to look up, notes on papers you’ve read, outlines of papers to write, and interesting quotes. Read back through it periodically. You’ll notice that the bits of random thoughts start to come together and form a pattern, often turning into a research project or even a thesis topic. I was surprised, looking back through my journal as I was finishing up my thesis, how early and often similar ideas had cropped up in my thinking, and how they gradually evolved into a dissertation.</p> <p>Then choose the best suitable title to the passage.</p> <p>A. Looking for High-quality Research Assistance B. Think Positive and Be Motivated C. Getting to the Thesis D The Daily Grind</p>
	<i>Письмо</i>
8	<p>Essay writing is an important skill for tertiary students. Academic essays can attract a considerable proportion of assessment marks in most degree programmes. Therefore, students may require a firm grounding in academic essay writing skills at the start of their first year to assist them to succeed in their university studies.</p> <p>A. Formal, straightforward, clearly written, correct academic style. B. Informal, like spoken (colloquial) language, incorrect academic style. C. Too formal, uses too many words, incorrect academic style.</p>
9	<p>Which of the following is a phrase that can be used to summarize?</p> <p>A "it should be emphasized that" B "significantly" C "in brief" D "because of this"</p>

10	<p>What is an abstract?</p> <p>A An overview of an author's argument</p> <p>B A long, general description of a larger work</p> <p>C A self-contained, short, and powerful statement that describes a larger work</p> <p>D The page that lists the sources at the end of an article</p>
<b>Компетенция УК-5</b>	
<i>Choose the stimulus remark compatible with the suggested responsive remark.</i>	
1	<p>- No problem.</p> <p>A. It's a serious problem, isn't it?</p> <p>B. I think you are facing a problem.</p> <p>C. It has taken much time to solve this problem.</p> <p>D. Could I just say a few words before we start the general discussion.</p>
2	<p>- He has failed his experiment.</p> <p>A. Good for him!</p> <p>B. Has he? What a pity!</p> <p>C. Hasn't he?</p> <p>D. Sure he will do it!</p>
3	<p>- She has failed her test in chemistry.</p> <p>A. Good for her!</p> <p>B. Has she? What a pity!</p> <p>C. Hasn't she?</p> <p>D. Sure she will like it!</p>
4	<p>- You had better address some experts to compile your application package if you want to get a good job.</p> <p>A. Isn't it nice?</p> <p>B. I'll be a success, it goes without saying!</p> <p>C. I'm sure I'll win in my job search and get the best job with my resume!</p> <p>D. You are not against, are you?</p>
5	<p>- I don't think much of it.</p> <p>A. Why do you always think I'm wrong?</p> <p>B. How's Mike getting on?</p> <p>C. Do you often think about presentation?</p> <p>D. How do you like their project?</p>
6	<p>- He is going to take up another project.</p> <p>A. That's not a very good idea.</p> <p>B. Isn't he?</p> <p>C. Don't mention it.</p> <p>D. Nevermind.</p>
<i>Choose the best alternative</i>	
7	<p>In a business meetings you are expected to:</p> <p>a. Wait until the end and state firmly your position.</p> <p>b. Talk about how it is difficult to get to the meeting.</p> <p>c. Maintain group harmony and do not ask embarrassing questions.</p> <p>d. Express your ideas openly and rationalise them aggressively.</p>
8	<p>When writing to a forieing company, it is very important to:</p> <p>a. Reference your source.</p> <p>b. Start your letter with a flattering introduction about your company president.</p> <p>c. Have your letter signed by your company director and president.</p> <p>d. Be specific on the purpose of the letter.</p>

9	<p>Working under an American supervisor you should:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Be polite and not interrupt his instructions.</li><li>b. Not let him know that you did not understand.</li><li>c. Hide your mistakes until he discovers them.</li><li>d. Maintain ongoing honest communication about work problems and progress.</li></ul>
10	<p>Your co-worker called you on the phone and asked, "How are you doing?" You should:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Say, "OK, thank you".</li><li>b. Explain to him how hard it is to work under pressure.</li><li>c. Discuss with him your family problems.</li><li>d. Ask him if he has time to listen to a detailed reply.</li></ul>